

**МКДОУ «Детский сад № 16»**

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА***

**Путешествие по сказочному осеннему лесу.**

**Сочинение сказки на тему:  
*«Как ёжик выручил зайца».***

**Составил:  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Попова О.А.**

**ст-ца Темнолесская**

## Путешествие по сказочному осеннему лесу. Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».

Задачи:

связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;

словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;

звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса, различение ритма, темпа речи.

Материал: игрушки – ёжик, зайчик, белка; картинки – ёжик, зайчик; шишки – еловые, сосновые; волшебная палочка.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? На прогулку в сказочный осенний лес! У меня есть волшебная палочка, с помощью её мы и отправимся в сказку. Но для этого вы все закройте глаза, а я буду считать до трёх и до каждого дотронусь своей палочкой. На счёт три вы откроете глаза. И так начнём.

Звучит спокойная классическая музыка.

Дети открывают глаза.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами очутились в сказочном осеннем лесу. Посмотрите, как красиво кругом. Осень бывает разной: то тёплой, как летом, когда летают паутинки, то золотой, когда листья окрашиваются в разные цвета, то сумрачной, хмурой, когда наступает поздняя осень, становится холодно, зима стоит уж на пороге. Но мы с вами в сказке и осенний лес такой чудесный. Листочки разноцветные: жёлтые, оранжевые, красные. Давайте пошуршим ими, ведь их столько много под ногами.

Воспитатель вместе с детьми имитируют движения ногами.

**Воспитатель:** загадывает загадки

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы?      Заяц.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки - ни одной.      Ёжик.

Дети отгадывают загадки, что это заяц и ёж. Воспитатель показывает картинки ежа и зайца и спрашивает, почему у ежа много иголок, зачем они ему, какие ещё бывают иголки? Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям сесть на пенёчки.

Где живут ёж и заяц?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Сейчас слушайте внимательно, задание будет трудным. Заяц трусливый. А как сказать про него по-другому? Подберите слова, по смыслу близкие к слову трусливый.

**Дети:** Боязливый, пугливый.....

**Воспитатель:** Смелый еж. Подберите слова, близкие по смыслу к слову смелый.

**Дети:** Храбрый, отважный...

Если дети не смогут самостоятельно подобрать синонимы, воспитатель помогает.

**Воспитатель:** Похожи ли по смыслу слова: трусливый, боязливый, пугливый?

**Дети:** Да, похожи.

**Воспитатель:** Можно сказать, что заяц трусливый?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А что заяц пугливый?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Это близкие по смыслу слова, слова-друзья.

Воспитатель предлагает детям составить описание ежа и зайца.

Описать – значит рассказать, какой ёж, его внешний вид, действия и повадки. Я расскажу про зайца. Он серый, пушистый, с длинными ушами, косыми глазами, быстроногий и симпатичный зверёк. Зайцы любят капусту и морковь. Мне очень нравятся зайцы.

**Воспитатель:** А теперь расскажем про ёжика.

Дети описывают ежа.

**Воспитатель:** У меня есть волшебная палочка, вы должны закрыть глаза и произойдёт чудо.

Дети закрывают глаза, а воспитатель считает до трёх и меняет картинки на игрушки-ежа и зайца.

А теперь давайте придумаем сказку о том, как ёжик выручил зайца. Подумайте, что могло случиться с зайцем и как ёж мог выручить своего друга. Сказка должна быть небольшой, интересной и законченной.

Следует опросить не менее пяти детей – они могут рассказывать группами. После двух-трёх рассказов воспитатель спрашивает, чья сказка понравилась больше и почему.

Релаксационная пауза.

Я – кленовый листочек.

Ребята, закройте глазки и представьте, что каждый из вас – кленовый листочек.

Дети открывают глаза.

Он висел на дереве, но вдруг подул сильный осенний ветер, листочек оторвался с ветки и полетел далеко-далеко.

Мы – листочки осенние

На деревьях висели.

Дунул ветер - полетели

И на землю тихо сели.

Снова ветер пробежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Имитируют движения листочка – по желанию. Каждый выполняет по своему.

Но ветер стих. Листочек опустился на землю и остался лежать с другими листиками, и ждать следующего случая, когда вновь подует ветер и перенесёт его в другое место.

Дети приседают на корточки, сворачиваются калачиком.

Во время игры звучит музыка.

Игра «Шишка».

**Воспитатель:** Отгадайте загадку.

Рыжая, пушистая,

На сосну взбирается,

Шишками кидается.        Белка.

Воспитатель показывает детям игрушку белку.

Кто это?

Дети отвечают.

Закончите предложения: белка бросила в волка....шишку. На лбу у волка выросла...шишка.

Какие шишки бросала белка?

**Дети:** Еловые, сосновые.

Воспитатель показывает шишки еловые и сосновые. Дети делают сравнение.

**Воспитатель:** Что вскочило у волка на голове?

**Дети:** Шишка.

**Воспитатель:** Еловая? Сосновая? Какая?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Какое весёлое слово «шишка»! Подберите к нему сходные слова. Шишка – мышка...

**Дети:** Пышка, малышка, трусишка, мартышка....

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Собери созвучные слова». Делит детей на две группы и раздаёт карточки. Нужно найти созвучную пару слова. Кто быстрее справится, тот и победил.

**Воспитатель:** Белка угостила ежа орехами, а он не смог их.....съесть. Ёж взял молоток и ....расколол орехи. Что ещё можно колоть?

**Дети:** Дрова.

**Воспитатель:** Чем можно уколоться?

**Дети:** Иглой.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Игла острая, колючая.

**Воспитатель:** Про что мы говорим острая?

**Дети:** Про иглу, пилу, вилку.

**Воспитатель:** Что бывает острый?

**Дети:** Нож, язык, слух, перец, нюх, ум.

**Воспитатель:** Острое?

**Дети:** Перо.

**Воспитатель:** Острые?

**Дети:** Ножницы, иглы.

**Воспитатель:** Закончите фразу так, чтобы было складно.

Где ты белочка гуляла?

**Дети:** Я орешки собирала.

**Воспитатель:** Ты кого, ежок, нашёл?

**Дети:** Я вам белочку привёл.

**Воспитатель:** А ежиха в лес пошла...

**Дети:** Спелых ягод принесла.

**Воспитатель:** Быстро белочка скакала...

**Дети:** Все орешки растеряла.

**Воспитатель:** В стороне стоял грибок...

**Дети:** Ёж его найти не смог.

**Воспитатель:** Ребята, пора нам возвращаться в детский сад, но когда вы вернётесь нарисуйте всё, что вам понравилось в нашей прогулке. Оставьте свои впечатления на рисунке. Можете нарисовать трусливого зайца, смелого ёжика, пушистую озорницу белочку. Закрывайте глаза, я досчитаю до трёх, прикоснусь к вам своей волшебной палочкой и вы окажетесь в своей группе. Звучит медленная музыка. Воспитатель предлагает детям сесть на свои места и нарисовать рисунки о своих впечатлениях о путешествии по осеннему лесу.