

МКДОУ «Детский сад № 16»

***Проект в средней группе.
Тема: «Эксперименты с
водой».***

**Составил:
Воспитатель первой квалификационной категории
Попова О.А.**

ст-ца Темнолесская

Проект в средней группе.

Тема «Эксперименты с водой».

Вид проекта:

Краткосрочный (4 недели), познавательный, творческий, групповой.

Актуальность

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Сегодня, мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой

деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Педагог, работая в дошкольном учреждении всегда должен стремиться искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, своих воспитанников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Детское экспериментирование является одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, а, значит, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатели, родители детей.

Цель:

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

Задачи:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Предполагаемый результат:

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
3. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
4. Сформированность коммуникативных навыков.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта «Развитие интереса к миру природы (эксперименты)»;

Основной этап:

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами.

Игры с красками.

Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома».

Работа с родителями – консультирование по теме.

«Создание условий для экспериментирования детей дома»,

«Экспериментируем дома».

Заключительный этап:

Презентация по теме.

Выполнение проекта

Беседа «Узнаем, какая вода»

Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Задачи: Сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений (*вода – источник жизни*);

развивать представление о свойствах воды; продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования; воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами. Игра – эксперимент с водой «Тонет – не тонет».

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Задачи:

- образовательные: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (*высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы*)
 - развивающие: развивать словарь и диалогическую речь: отвечать на вопросы, не повторять реплики детей; развивать тактильно - кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук; развивать интерес к экспериментированию; закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление
 - воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность (повторить правила игр с **водой**, поддерживать позитивное настроение
- Материал: емкость с водой, тяжелые и легкие предметы.

Игры с водой.

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой

Опыт 1.

Цель: исследовать воду на вкус.

Материал: 3 стакана с питьевой водой, сахар, соль, трубочки.

Описание: выпей немного воды из каждого стакана. Как ты думаешь, в каком из них только вода? Имеет ли эта вода вкус? Угадай, что добавлено в другие стаканчики с водой?

Опыт 2.

Цель: исследовать воду на прозрачность.

Материал: стакан с водой, стакан с молоком, чайная ложка.

Описание: опусти ложку вначале в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Теперь посмотри на рисунки двух стаканов. Покажи, в

каком из них вода, а в молоко. Попробуй объяснить, почему в одном из стаканов ложка видна полностью, а в другом нет?

Опыт 3.

«На определение цвета воды».

-Вода бесцветная.

-Давайте мы с вами это проверим. Нужно опустить полоски в воду полоски по очереди и смотрите с цветом какой полоски совпадает цвет воды. (Проверяем цвет воды с помощью цветных полосок.)

Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь полоска по цвету. (Нет)

- Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? Что вода бесцветная.

Игры с красками.

Опыт 1.

Цель: подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

Содержание опыта.

Вода не имеет цвета. Спросить перед опытом, какого цвета вода.

Затем смешиваем воду с разноцветными красками.

Материал: 3 стакана воды, краски разного цвета.

Снег – снежок.

Цель: знакомство со снегом как природным явлением, его свойствами.

Опыт 1. Снег белый, пушистый, холодный (рассматриваем, держим в ладоши)

Опыт 2. Снег состоит из множества снежинок (рассматриваем снег через лупу)

Вывод

В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательный интерес к различным видам деятельности.

С помощью эксперимента дети получают новые знания, развивают творческие способности и коммуникативные навыки, успешно адаптируются к окружающему миру. Дети с большим удовольствием принимают участие в познании нового,

интересного. Пытаются самостоятельно решать доступные познавательные задачи. Познавательно исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе игровой деятельности. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Оформленная консультация для родителей: «Экспериментируем дома с детьми», дала возможность привлечь их в процесс развития познавательного интереса детей, провести экспериментирование с детьми в домашних условиях. Привлечение к работе над проектом родителей, большинство поняли, что эксперимент дает влияние на всестороннее развитие ребенка. Они стали отзывчивы на просьбы и предложения.

Считаю, единственной возможностью научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указывать на проторенный путь, а помочь найти свою труднопроходимую тропу. Учить ставить цели и идти к ним. Как раз этому и способствует исследовательская деятельность дошкольников.